

РАССМОТРЕНО
на Управляющем совете
от _____ протокол № 10
председатель _____
И.В. Худучинок
« 2 » _____ 20 17 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ООШ № 77
города Тюмени

Н.А. Белякова
« 28 » _____ 20 17 г.



САМООБСЛЕДОВАНИЕ
показателей деятельности
МБОУ ООШ № 77 города Тюмени
за 2016-2017 учебный год

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ООШ №77 города Тюмени,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	124 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	67 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	57 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	25 человек/ 23,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,0 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	81 человек/ 65 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	57 человек/ 46 %
1.19.1	Регионального уровня	32 человека/ 25,8 %
1.19.2	Федерального уровня	10 человек/ 8 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек / 86,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человек / 86,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 13,3%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 13,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 60 %
1.29.1	Высшая	12 человек 40 %
1.29.2	Первая	9 человек/ 20 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 16,6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 26,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 16,7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 23,3 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека / 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единица

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	124 человека/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,3 кв. м

Директор

Н. А. Белякова

**Отчет по самообследованию за 2016 – 2017 учебный год
МБОУ ООШ №77 города Тюмени**

Усилия педагогического коллектива направлены на создание условий для обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся с нарушением слуха и социальной адаптации их в обществе.

Важным фактором, влияющим на реализацию основных направлений деятельности школы, является **создание условий образовательного процесса для детей с ОВЗ.**

Для успешного осуществления учебно - воспитательного процесса в школе имеется достаточная учебно - материальная база.

В 2016 – 2017 учебном году библиотечный фонд библиотеки составляет - 3471 экземпляров. Некоторые показатели работы школьной библиотеки по сравнению с прошлым годом имеют положительную динамику: наблюдается положительная динамика показателей по фонду библиотеки, читаемости и проведению массовых мероприятий. Все обучающиеся школы обеспечены учебниками. Кроме того, проведённый опрос показал, что педагогический коллектив удовлетворен фондом библиотеки. Показатели работы школьной библиотеки представлены в таблице 1:

Таблица 1

Основные показатели работы школьной библиотеки

№ п/п	Показатели	2012-2013 уч. г.	2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч. г.
1	Всего учащихся в школе	95	106	108	118	124
2	Всего читателей	130	132	133	135	140
3	Всего читателей из учащихся	95	106	108	118	124
4	% охвата учащихся чтением	100%	100%	100%	100%	100 %
5	% охвата учителей чтением	100%	100%	100%	100%	100 %
6	Количество посещений	1900	1910	1920	1925	1935
7	Книжный фонд	306	577	1122	1122	1124
8	Книговыдача	990	1017	1049	1058	1060
9	Обращаемость фонда	2,3	1,5	1,0	1,0	0,9
10	Посещаемость	14,6	14,4	14,4	14,5	14,3
11	Читаемость	7,6	7,7	7,8	7,8	7,9
12	Фонд учебников	1550	2251	2288	2288	2297
13	Выдано учебников	760	780	810	900	950
14	АВД, СД	0	0	50	50	50
15	Проведено массовых меропр.	15	15	15	16	18

В школе – 26 учебных кабинета, из них аттестованы 26. В кабинетах ежегодно пополняется учебно - методическая база и строго соблюдаются все санитарно-гигиенические и противопожарные нормы.

В образовательном учреждении имеются 61 компьютер, 7 ноутбуков, 15 нетбуков, из них 47 компьютеров и 6 ноутбуков, 4 интерактивные доски используются в образовательном процессе (таблица 2).

Таблица 2

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,5 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единица
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	124 человека / 100 %
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,2 кв. м

Практически на всех уроках педагоги применяют электронные учебники и электронные учебные курсы: по информатике, географии, русскому языку, математике, физике, химии, истории, в начальной школе, на индивидуальных коррекционных занятиях. Школа имеет выход в Интернет. На уроках в основном звене в системе используются интерактивные доски.

Коррекционная работа в отдельных классах ведётся с применением современной звукоусиливающей аппаратуры «Верботон» для индивидуальных и коллективных занятий, «Вибростолов» для занятий с обучающимися 1 класса и воспитанниками дошкольного отделения.

В 2016 – 2017 учебном году в школе имеются: 2 мультимедийных проектора, 3 телевизора, 1 видеоманитофон, 2 DVD-проигрывателя, 5 магнитофонов и музыкальных центров, 7 ксероксов, которые используются для тиражирования учебно-дидактических материалов.

Оснащенность оборудованием спортивного зала составляет 85%, в том числе: новое оборудование составляет 15% от имеющегося, 70% составляет старое оборудование, 5% оборудования спортивного зала пришло в негодность.

В следующем учебном году пополнение материально-технической базы ОУ будет продолжено.

Другим важным фактором, влияющим на реализацию основных направлений деятельности школы, является **работа с педагогическими кадрами.**

В учреждении работает опытный, высококвалифицированный педагогический коллектив, состав которого представлен в таблице 3:

Таблица 3.

Педагогических работников <i>всего</i>	30
--	----

Образование педагогов:	
- высшее	26
- в том числе специальное дефектологическое	9
- среднее специальное	4
Педагогический стаж:	
- до 2-х лет	4
- 2 – 5 лет	2
- 5 – 10 лет	3
- свыше 10 лет	3
- свыше 20 лет	18
Категории	
- без категории	8
- соответствует занимаемой должности	4
- 1 квалификационная категория	6
- высшая квалификационная категория	12
Звания:	
- Значок «Отличник образования»	2
- «Почётный работник общего образования»	4
	4
Пенсионный возраст	
	4
Совместители	3

В текущем учебном году прошли аттестацию: на высшую квалификационную категорию по должности «учитель-дефектолог»: Чуклина Т.Л., Землякова Н.А.; по должности «учитель» - Кулиев М.Т.; на первую квалификационную категорию по должности «учитель»: Медведева И.В., Казанцева Н.П., Белявская О.В., Борисенко М.А., по должности «учитель-дефектолог» - Разбойникова А.Н.; на соответствие занимаемой должности - Петрякова А.В.

С целью повышения педагогической компетентности педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям образовательной деятельности: директор школы Белякова Н.А. - в ЧОУ ДПО «ЦНТИ «Прогресс» по теме «Специальное коррекционное образование в условиях системных изменений» (72 ч.); учитель-дефектолог Землякова Н.А. в МЦДО ООО г. Москва по теме «Алгоритмизация и содержание деятельности учителя-дефектолога в рамках психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума» (108 ч.); учитель начальных классов Казанцева Н.П. в АНО «Академия дополнительного профессионального образования» г. Курган по темам - «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО», (144ч.), «Разработка и проведение современного урока музыки в условиях реализации ФГОС», (72 ч.), «Информационно-коммуникативная технология библиотечной среды», (72 ч.); учитель математики и физики Петрякова А.В. в ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», г. Казань, «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС», (108 ч.); в ТОГИРРО по теме «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы» (16 ч.) - 13 педагогов; учитель начальных классов и ИЗО Белявская О.В. - «Актуальные проблемы преподавания ИЗО в условиях перехода на новые ФГОС» (28 ч.); учитель истории и обществознания Борисенко М.А. – «Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в условиях введения ФГОС, (70ч.); воспитатель ГДО Зайцева Ю.С. в НУ ДПО Сибирском институте практической психологии, педагогики и социальной работы прошла курс переподготовки по специальности «Дошкольное воспитание и образование»; в АНО «Академия дополнительного профессионального образования» г. Курган - учитель

начальных классов Игнатова Н.Г. по теме «Профессионально-методическое развитие учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС начального общего образования» (36 ч.) и учитель начальных классов Пушкиова В.Б. по теме «Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО» (144 ч.); учитель русского языка и литературы Оськина О.Н. по теме «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в школе в условиях перехода реализации на ФГОС», (70 ч.); учитель русского языка и литературы Гарибян А.А. по теме «Актуальные вопросы профессионально- методического развития учителя русского языка и литературы в условиях реализации требований ФГОС», (36 ч.); учитель географии Кулиев М.Т. по теме «Современные тенденции развития школьного географического образования в условиях введения ФГОС», (70 ч.); учитель-дефектолог Разбойникова А.Н. по теме «Комплексное сопровождение детей с нарушениями речевого развития в условиях ОУ на этапе введения ФГОС», (28 ч.), учитель начальных классов Шульгина О.А. по теме «Актуальные вопросы обеспечения современного качества преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе в условиях введения ФГОС», (70 ч.).

Кроме этого педагоги систематически посещали семинары АОУ ТОГИРРО, МАОУ ИМЦ г. Тюмени по актуальным вопросам организации образовательного процесса и технологиям. Все учителя имеют базовые информационно - коммуникативные компетенции, в системе используют их на уроках, как средство обучения.

Педагоги школы работают по инновационным программам: «Роль аудиовизуального глобально - структурного метода в развитии самостоятельной речи детей с нарушением слуха», «Аудиовизуальный курс» (АВК) – элементы, которого используются на уроках развития речи, на индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия и формированию произношения и способствуют развитию монологической и диалогической речи обучающихся.

Среди разнообразных направлений и форм повышения квалификации педагогов (курсовой подготовки, получения второго высшего образования, участия в научно-практических конференциях и др.) особое место в школе занимает методическая работа, призванная оказать помощь учителю в овладении методами и приемами учебно-воспитательной работы и создать условия для развития его творческого потенциала, его педагогической индивидуальности.

Педагоги дополнительного образования Захарова Т.А., Казакова М.Г., Белявская О.В., учителя русского языка и литературы Оськина О.Н., Гарибян А.А., Рахимова Д.Р., учителя начальных классов Игнатова Н.Г., Казанцева Н.П., Пушкиова В.Б., Медведева И. В., учителя-дефектологи Разбойникова А.Н., Чуклина Т.Л., Землякова Н.А., Игнатова А.А., учитель истории и обществознания Борисенко М.А., воспитатели ГДО Аниканова Е.С. и Зайцева Ю.С. сами неоднократно участвовали и подготовили победителей и дипломантов муниципальных, городских и областных, всероссийских конкурсов и спортивных соревнований.

Средняя нагрузка на педагога в 2016 – 2017 учебном году составила 24,70 ч. - с совместителями, 29,2 ч. - без совместителей (в прошлом году – 26,33ч.), количество педагогов, работающих на 1,5 – 2 ставки составило 17 человек (таблица 4):

Таблица

4

Динамика учебной нагрузки педагогов

Учебный год	Средняя нагрузка педагогов (в учебных часах в неделю)	Количество педагогов, работающих на 1,5 – 2 ставки.
2013 - 2014	24,32	4
2014 - 2015	23,5	7

2015 - 2016	26,33	11
2016 - 2017	29,2	17

Организация образовательного процесса играет огромную роль в реализации основных направлений деятельности школы.

Учебный план школы ориентирован на специфику учебного заведения – школы для слабослышащих и позднооглохших детей, составлен на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений (Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» и методических рекомендаций департамента образования и науки Тюменской области по формированию учебных планов общеобразовательных учреждений Тюменской области на 2015 – 2016 учебный год.

Для обучающихся (15 человек), которым Областной психолого – медико – педагогической комиссией рекомендовано обучение по АООП для обучающихся с умственной отсталостью, составлены и утверждены Департаментом образования Администрации города Тюмени индивидуальные учебные планы. Программа реализуется за 9-10 лет обучения (1-9 класс) - Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. Данные учащиеся обучаются интегрированно в составе 2а, 3, 4А, 4Б, 7, 8 9Б, 10 классов.

Для обучающихся 4б и 5б (16 человек), которым Городской психолого – медико – педагогической комиссией рекомендовано обучение по АООП для обучающихся с ЗПР, на основании на основе Базисного учебного плана и методических рекомендаций также были составлены и утверждены Департаментом образования Администрации города Тюмени учебные планы на 2016-17 учебный год.

По утвержденному индивидуальному учебному плану и адаптированной основной образовательной программе занимались 2 обучающиеся со сложной структурой заболевания (умеренной и тяжелой умственной отсталости, нарушение зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), 1 обучающийся, получающий начальное общее образование, 3 обучающихся, получающих основное общее образование в форме домашнего обучения.

Обучающиеся 1 – 11 классов занимались по 5-дневной рабочей неделе. Для воспитанников от 3 до 6-ти лет в школе организована группа дошкольного отделения. Во второй половине дня работают 4 группы педагогической коррекции для учащихся с 1 по 5 класс, что даёт возможность дополнительного развития детей с нарушением слуха через индивидуальные и групповые занятия с учителями-дефектологами, педагогом-психологом, педагогами ДО.

В учебный план школы включены специальные образовательные области, учебные занятия по которым проводятся только в специальной (коррекционной) школе: для слабослышащих и позднооглохших детей - индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формирование произношения (РСВ и ФП), музыкально-ритмические занятия (МРЗ); для детей с ЗПР - логопедическая, психологическая, педагогическая коррекции, для детей с умственной отсталостью - развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности и ритмика.

Для обучающихся 8 - 11 классов введен 1 час курса «Информатика и ИКТ», направленный на обеспечение компьютерной грамотности обучающихся с нарушением слуха. Изучение «Информатики и ИКТ» связано с необходимостью использовать информационные технологии в качестве важнейшего источника информации и коммуникации для обучающихся с нарушением слуха.

Предмет «ОБЖ» во всех классах изучался интегрированно на уроках физической культуры, трудового обучения, технологии, окружающего мира, природоведения, биологии с целью воспитания осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, формирования здорового образа жизни, знаний и умений действовать в ЧС.

Все учебные предметы систематически велись в течение всего учебного года. Учебные программы по всем образовательным областям во всех классах в целом выполнены. Наибольшее количество часов не выдано в начальной школе и основной школе по причине праздничных дней. Отставание было устранено за счет уплотнения программного материала. Практическая часть программы выполнена в соответствии с календарно – тематическим планированием (таблица 5,6):

Таблица 5

Выполнение программного материала за 2016– 2017 уч. г.

№ п/п	Предмет	Всего по программе	Проведено	Не выдано	Причина
1	Русский язык	2801	2733	68	Празд. дни
2	Литература	982	961	20	Празд. дни
3	Развитие речи	740	726	14	Празд. дни
4	Родной язык	272	267	5	Празд. дни
5	Математика	2198	2049	149	Празд. дни
6	Алгебра	680	650	21	Празд. дни
7	Геометрия	340	329	11	Празд. дни
8	Информатика и ИКТ.	204	202	2	Празд. дни
9	Химия	207	197	10	Празд. дни
10	Физика	408	397	11	Празд. дни
11	Обществознание	170	164	6	Празд. дни
12	История	544	532	12	Празд. дни
13	Окружающий мир	369	363	6	Празд. дни
14	Природоведение	306	300	6	Празд. дни
15	Биология	474	465	9	Празд. дни
16	География и экология	407	398	9	Празд. дни
17	Черчение	136	131	5	Празд. дни
18	Трудовое обучение	577	565	12	Празд. дни
19	Искусство	406	398	8	Празд. дни
20	Физкультура	1589	1552	37	Празд. дни
21	МРЗ	340	331	9	Празд. дни
22	Музыка	34	33	1	Празд. дни
23	Ритмика	34	33	1	Празд. дни
24	Трудовая практика	68	67	1	Празд. дни
25	ИЗО и черчение	34	33	1	Празд. дни
26	Литературное чтение	845	826	19	Празд. дни
27	ППО	198	195	3	Празд. дни
28	Технология	476	460	16	Празд. дни
Всего		15839	15367	472	

Таблица 6

Выполнение практической части программного материала за 2016 – 2017 уч. г.

Предмет	Практическая часть (лабораторные, практические работы)
---------	--

	По программе	Выдано	Не выдано	Причины
Биология	94/38	94/38	-	-
Физика	25	25	-	-
Химия	39	39	-	-

Для обучающихся (15 человек), которым Областной психолого – медико – педагогической комиссией рекомендовано обучение по АООП для обучающихся с умственной отсталостью, составлены и утверждены Департаментом образования Администрации города Тюмени индивидуальные учебные планы. Программа реализуется за 9-10 лет обучения (1-9 класс) - Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г.

На основе методических рекомендаций Департамента образования и науки Тюменской области по формированию учебных планов общеобразовательных учреждений Тюменской области был разработан и утвержден учебный план для обучающихся, которым Городской психолого – медико – педагогической комиссией рекомендовано обучение по программам специальных (коррекционных) ОУ для детей с задержкой психического развития (4б и 5б классы).

По утвержденному индивидуальному учебному плану и адаптированной основной образовательной программе для учащихся со сложной структурой заболевания (умеренной и тяжелой умственной отсталости, нарушение зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата) обучались ученицы 2 класса Зубик В. и Новикова Е.

Также по утвержденным индивидуальным учебным планам и адаптированной основной образовательной программе для учащихся с ЗПР в 2016-2017 учебном году обучались ученики 5б класса Гольман А. и Кирилленко А.

Программа 1 ступени 2-го отделения специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для слабослышащих и позднооглохших детей, в которую включены специальные учебные предметы и требования, обусловленные спецификой обучения детей со снижением слуха, соответствует по объёму учебного материала содержанию образовательных областей 1- 4 классов общеобразовательной школы. Для II ступени обучения (6-11 кл.) основу составили общеобразовательные программы.

Обучающиеся 1 – 11 классов занимались по 5-дневной рабочей неделе. Во второй половине учебного дня работают группы педагогической коррекции для учащихся с 1 по 5 класс и кружки по интересам для всех обучающихся школы, что даёт возможность дополнительного развития детей с нарушением слуха через индивидуальные и групповые занятия с педагогами, учителями-дефектологами, педагогом-психологом, педагогами ДО.

Практическая часть программного материала по предметам естественнонаучного цикла выполнена. Обучающимся со снижением слуха не рекомендуется контактировать с химическими препаратами, поэтому лабораторные работы по химии проводятся в форме виртуальной лаборатории с использованием компьютерного оборудования. Лабораторные работы по физике также проводятся в форме виртуальной лаборатории. (таблица 6).

Таблица 6

Выполнение практической части программного материала за 2016 – 2017 уч. г.

Предмет	Практическая часть (лабораторные, практические работы)			
	По программе	Выдано	Не выдано	Причины
Биология	94/38	94/38	-	-

Физика	25	25	-	-
Химия	39	39	-	-

Во внеурочное время в школе были организованы: работа групп педагогической коррекции и занятия дополнительного образования по интересам с целью всестороннего развития школьников.

В первых классах внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область), как составляющая часть учебного плана, обеспечивала реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Внеурочная деятельность в первых классах была организована по 5 направлениям развития личности в расчете от 0,5 до 1 часа в неделю по каждому направлению (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное).

Занятия по направлениям внеурочной деятельности в первых классах согласно учебному плану проводились по утвержденному директором школы расписанию во второй половине учебного дня. Весь программный материал, по выбранным родителями (законными представителями) в начале учебного года, и утвержденным курсам выполнен.

Для воспитанников от 3 до 6,5 лет в группе дошкольного отделения реализуется программа воспитания и обучения слабослышащих детей дошкольного возраста, которая решает образовательные, коррекционные и воспитательные задачи. Одной из составляющих эффективности коррекционной работы обучения и воспитания детей дошкольного возраста являлись фронтальные и индивидуальные занятия по разделам «Развитие слухового восприятия» и «Обучение произношению». Коррекционная работа планировалась и проводилась воспитателями группы Аникановой Е.С. и Зайцевой Ю.С. на протяжении всего дня, включая все режимные моменты в тесном взаимодействии с учителем-дефектологом Игнатовой А.А. Индивидуальные и фронтальные занятия с воспитанниками проводились в соответствии с программой, с учетом индивидуальных психофизических особенностей детей, их состоянием слуха и речи. На занятиях использовались методы и приемы аудиовизуального курса (АВК). В следующем учебном году педагоги будут продолжать работу по улучшению качества и эффективности коррекционной работы в ГДО и в большей мере привлекать к совместной работе по реабилитации детей их родителей (законных представителей), оказывая им консультативную помощь.

За прошедший учебный год было проведено 9 педагогических советов. Темами педагогических советов стали актуальные вопросы образовательно-воспитательного процесса, способствующие повышению качества обучения, такие как: Принятие рабочих программ учебных курсов, предметов; Принятие программ воспитания и социализации классных коллективов 1-х,6 классов; Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся 2 – 10 классов в 2016 – 2017 уч. г.; Профессионализм педагога как условие достижения качества образования; Формирование ценностного отношения школьников к здоровью и здоровому образу жизни; Духовно-нравственное воспитание как ключевое требование ФГОС общего образования; Принятие комплексной программы летней занятости «В царстве Берендея»; О допуске обучающихся

11 класса, освоивших образовательные программы основного общего образования, к государственной (итоговой) аттестации в 2016 – 2017 учебном году; Итоги промежуточной аттестации обучающихся 2 – 10 классов за 2016-2017 уч. г. и др.

В течение учебного года в школе работало четыре методических объединения: МО учителей начальной школы (руководитель Пушкина В.Б.), МО учителей-дефектологов (руководитель Землякова Н.А.), МО классных руководителей (руководитель Оськина О.Н.), МО учителей естественнонаучного и гуманитарного циклов (руководитель Гарибян А.А.).

Всего в школе в 2016 - 2017 учебном году функционировали 17 классов-комплектов, в которых обучались 124 учащихся (68 обучающихся в начальной школе и 56 - в основном звене).

К концу 2016-2017 учебного года в школе обучалось 124 ученика, из них – 106 школьников (85%) имеют сложные 102 человека (82%) и множественные нарушения 4 человека (3%); 107 (86%) обучающихся имеют различную степень снижения слуха: из них: 83 (62 %) – тяжёлую степень снижения слуха, 24 (24 %) - небольшую и среднюю степень снижения слуха. Контингент обучающихся 2016-2017 учебного года представлен в таблице 8.

Таблица 8.

Контингент обучающихся образовательного учреждения в 2016-2017 учебном году

Учебный год	Всего обучающихся (чел.)	С тяжёлым нарушением слуха (%)	С небольшим и средним снижением слуха (%)	Класс по АООП ЗППР, АООП с ум.отсталостью	В т.ч. об-ся по АООП С ЗПР	В т.ч. об-ся по АООП с ум.отсталостью.	В т.ч. со сложной структурой нарушения (%)	В т.ч. обучающиеся с кохлеарными имплантатами
2016-2017	124 чел.	83 чел. 62%	24 чел. 24%	17 чел. 14%	15чел. 12%	15 чел. 12%	106 85%	32 чел. 38%

Следует отметить, что состав обучающихся в школе с тяжелой степенью снижения слуха достаточно большой- 83 человека (62 %). Количество обучающихся со сложной структурой заболевания также значительно больше, чем в прошлые годы 106 человек (85%). В школе достаточно большое число обучающихся (32 чел. - 38%), которым проведена операция кохлеарной имплантации, или готовившихся к данному современному виду слухопротезирования. Одним из важных направлений коррекционной работы учителей - дефектологов являются вопросы реабилитации детей после кохлеарной имплантации. Школьники, обучаясь после операции кохлеарной имплантации, проведенной в различные сроки, находятся на разных этапах реабилитации и обучаются совместно с другими школьниками.

На "4" и "5" закончили учебный год 25 обучающихся, с одной и двумя «3» - 7 обучающихся. Общая успеваемость составила 100 %, качественная успеваемость – 23,4%, что ниже уровня прошлого учебного года, но является достаточно объективной оценкой знаний при данном составе контингента обучающихся (85 % - со сложной структурой заболевания).

Причина снижения качества обучения объясняется сложным по состоянию здоровья, психо-физическому состоянию и речевым возможностям контингентом обучающихся. Данные обучающиеся находятся под особым наблюдением педагогов. Результаты

успеваемости обучающихся анализируются на заседаниях МО учителей начальной школы, МО учителей ЕНиГЦ, на заседаниях ПМПк, на педагогических советах, доводятся до сведения родителей (законных представителей) обучающихся, даются рекомендации для планирования работы на следующий год.

Итоги успеваемости учащихся по классам представлены в таблицах 9 – 11:

Итоги успеваемости обучающихся за последние три года

Таблица 9

Учебный год	Общая успеваемость по школе	Качественная успеваемость по школе	В том числе			
			2 - 5		6 – 11(9)	
			Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %	Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %
2014-15	108 чел. 100%	26 чел. 24%	100	26,7	100	20,4
2015-16	118 чел. 100%	25 чел. 24 %	100	32	100	20
2016-17	124 чел. 100%	25 чел. 23,4 %	100	34	100	14

Абсолютная успеваемость по классам

Таблица 10

Классы	Ф.И.О. классного руководителя	Общая успеваемость %	Качественная успеваемость за 2013-14 уч.год (%)	Качественная успеваемость за 2014-2015 уч.год %	Качественная успеваемость за 2015-2016 уч.год %	Качественная успеваемость за 2016-2017 уч.год %
2а	Шульгина О.А.	100				37,5
2б	Белявская О.В.	100				28,5
3	Медведева И.В.	100			37,5	33
4А	Казанцева Н.П.	100		44,4	55,6	55
4Б	Пушкова В.Б.	100		8,3	7,7	22,2
5А	Игнатова Н.Г.	100	40	33,3	50	55
5Б	Казакова М.Г.	100	46,2	30,8	25	12
6	Оськина О.Н.	100	75	60	40	60
7	Зиганшина Н.В.	100	62,5	37,5	14	13
8	Гарибян А.А.	100	20	0	0	0
9А	Казакова М.Г.	100	83,3	28,6	13	0
9Б	Разбойникова А.Н.	100	55,5	13	14	33
10	Крживинская Н.А.	100	27,3	9	9	9
11	Петрякова А.В.	100	16,6	14,3	14,3	14

Согласно приведённым данным, за указанный период достаточно высокая качественная успеваемость в 6 классе (кл. рук. Оськина О.Н.), в 5А (кл. рук. Игнатова Н.Г.), в 4А классе (кл. рук.Казанцева Н.П.), во 2А (кл. рук. Шульгина О.А.), в 9Б классе (кл. рук. Разбойникова А.Н.). Низкая успеваемость в 8 классе (кл. рук. Гарибян А.А.), в 9А классе (кл. рук. Казакова М.Г.), в 10 классе (кл.рук. Крживинская Н.А.). Снизилась качественная успеваемость в 5Б (кл. рук. Казакова М.Г.) в связи с переходом класса из начального звена в среднее.

По итогам успеваемости 7 школьников: Ямелинец А., Медведева Д., Байдуков Ф., Серкова А., Авдеева П., Гольман А., Семенов Д. имеют по одной и две «3» по различным предметам. Педагогам, работающим с данными обучающимися, необходимо обратить особое

внимание и осуществить индивидуальный подход к данным обучающимся в 2017-2018 учебном году с целью повышения их уровня обученности по отдельным предметам.

В 2016 - 2017 учебном году 15 учащихся (Фролов Ф., Горбунов М.– 4Б кл., Велиев М.- 4А кл., Алферова А. – 8 кл., Петрова П. - 8Б кл., Кулуев Ф., Зубик В., Новикова Е., Кононов В., Маркова Д. – 3 кл., Попова В., Филимонова К. – 2б кл., Аудучинок Е. – 7 кл., Кадырова А., Корнюшкин Е. – 9 кл.) обучались по рекомендованной областной ПМПК адаптированной основной образовательной программе для учащихся с умственной отсталостью и сложной структурой заболевания. Данные учащиеся занимались интегрированно в классах по индивидуальному учебному плану, утверждённому директором школы и согласованному с департаментом образования Администрации города Тюмени. Все обучающиеся справились с программным материалом и по итогам учебного года имеют положительные оценки.

Таблица 10

Обученность учащихся 5 классов по учебным предметам (общая / качественная)

	2013 – 2014	2014 -2015	2015 -2016	2016 -2017
	Итоговая аттестация %	Итоговая аттестация %	Итоговая аттестация %	Итоговая аттестация %
Русский язык и развитие речи	100/50	100/37,5	100/60	100/40
Математика	100/50	100/ 50	100/ 40	100/ 40
Литература и развитие речи	100/50	100/100	100/40	100/40
Развитие речи	100/25	100/75	100/40	100/60
Природоведение	100/50	100/87,5	100/60	100/100
Физкультура	100/100	100/100	100/100	100/100
Изобразительное искусство	100/100	100/100	100/100	100/100
Трудовое обучение	100/100	100/100	100/100	100/100

Таким образом, в 2016 – 2017 учебном году в 5 А классе (выпускном из начальной школы) по всем учебным предметам качество успеваемости обучающихся достаточно высокое, соответствует способностям обучающихся по данным предметам. Данный факт можно объяснить различным количественным составом классов и контингентом обучающихся по годам. На требования к знаниям по основным образовательным областям следует обратить внимание педагогам, работающим в 6 классе в следующем учебном году.

В апреле – июне 2017 года была проведена промежуточная (итоговая) аттестация обучающихся 2 – 10-х классов, а также государственная (итоговая) аттестация обучающихся 11(9)класса. Результаты представлены в таблицах 11-12.

Таблица 11

Результаты промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 2 – 10 классов за 2015 – 2016 учебный год

Класс	Русский язык		Математика	
	% выполнения	% качества	% выполнения	% качества
2а	75 %	50 %	75 %	50%
2б	50 %	25 %	60 %	40%

3	83 %	67 %	100 %	67 %
4а	100 %	50 %	100%	88%
4б	100 %	14%	100%	42%
5а	100%	60%	100%	60%
5б	75 %	25 %	75 %	50 %
6	100 %	0 %	100%	0 %
7	100 %	12 %	87 %	0%
8	100 %	25 %	100%	25%
9а	100 %	14 %	100%	14%
9б	100 %	60 %	100%	14%
10	100%	20%	90%	40%
Итого	91%	32%	76 %	38 %

Согласно приведённым данным, промежуточную (итоговую) аттестацию по русскому языку и математик прошли не все обучающиеся. Промежуточную аттестацию по русскому языку успешно прошли 91% обучающихся, по математике - 76 % школьников. С итоговыми контрольными работами по русскому языку и математике не справилась 11 обучающихся. В ходе выполнения контрольных работ часть обучающихся показали пробелы в знаниях. Следует отметить, что проведенная коррекция знаний по темам контрольных работ, повысила степень и результаты итоговой аттестации.

Высокий результат выполнения контрольных работ по русскому языку во 2А, 3, 4А, 5А, 9Б, 8Б классах, по математике – во 2А 3, 4А, 5Б, 10 классах. В ходе выполнения итоговых контрольных работ часть обучающихся показали пробелы в знаниях, работу по их устранению педагогам необходимо спланировать в следующем учебном году.

Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 (9) класса в 2016 – 2017 учебном году

Таблица 12

Класс	Русский язык		Математика	
	% выполнения	% качества	% выполнения	% качества
11 (9)	100	0	100	28

Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 11(9) класса показывает, что уровень знаний обучающихся по учебным предметам недостаточен, но выпускники успешно прошли ее в формате ГВЭ в этом году, также как и в прошлые годы.

Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса является коррекционная работа. При приёме обучающихся в школу учителями – дефектологами и медико-социально-психологической службой проводится комплексное педагогическое обследование, которое начинается с изучения особенностей психофизического развития ребёнка, состояния его здоровья, времени, причины и характера нарушения слуха, данных аудиометрического обследования на основе медицинского заключения, а также беседы с родителями (законными представителями). Данные комплексного обследования каждого ребёнка вносятся учителями-дефектологами в «Индивидуальный журнал слухо-речевого развития», который ведется весь период обучения. На основе этих данных строится коррекционная работа, которая проводится на

индивидуальных занятиях, музыкально-ритмических занятиях, общеобразовательных уроках по Программе специальных коррекционных общеобразовательных учреждений 2 вида, а также на индивидуальных и групповых занятиях педагога-психолога.

Весь воспитательно - образовательный процесс имеет коррекционную направленность. Коррекционная работа ведётся педагогами на всех общеобразовательных уроках, воспитателями ГПК и педагогами дополнительного образования во внеурочное время, в тесном взаимодействии с учителями - дефектологами. Одной из составляющих эффективности обучения является коррекционная работа, проводимая учителями - дефектологами по разделам «Развитие слухового восприятия» и «Обучение произношению».

Два раза в год (на начало и на конец учебного года) с целью контроля за состоянием слухового восприятия и речи в школе проводятся проверки качества произносительных навыков (у всех обучающихся), внятности речи (у глухих детей) и обследование слухового восприятия (у слабослышащих: как с индивидуальными слуховыми аппаратами, так и без них), а также анализ аудиометрического обследования состояния слуховой функции, проводимое в ТОКБ.

В 2016-2017 учебном году почти у каждого школьника наблюдалась положительная динамика в развитии слуха и речи, о чем свидетельствуют показатели уровня развития слухового восприятия и внятности речи. Большинство обучающихся усвоили программный материал в полном объеме. Обучающиеся, показавшие низкие динамические показатели, находятся на контроле учителей-дефектологов.

Воспитательная работа в образовательном учреждении в 2016 - 2017 учебном году строилась в соответствии с программой воспитания и социализации обучающихся «Мы в современном мире», разработанной на 2016 - 2019 годы. Цель программы - создание оптимальных условий для разностороннего развития личности обучающегося, коррекции недостатков психофизического развития, вызванных нарушениями слуха, социализация в среде слышащих.

Приоритетное направление воспитательной работы в рамках реализации программы «Мы в современном мире» общекультурное. Данное направление объединяет все направления программы воспитания и развития обучающихся с нарушениями слуха и помогает решить главную задачу школы - социальную адаптацию обучающихся с нарушениями слуха, в том числе и через взаимодействие с родителями в условиях учебно-воспитательного процесса.

По итогам работы школы по программе «Всеобуч» в этом учебном году нет пропусков обучающимися занятий без уважительной причины. Обучающиеся школы находятся под постоянным контролем со стороны педагогов, классных руководителей, социально-психологической службы. Школьники и их родители вовремя имеют возможность получить необходимую психологическую, социальную поддержку со стороны педагогического коллектива. Случаев серьёзных конфликтов между обучающимися в течение учебного года не наблюдалось.

В 9 -11 классах большое внимание в учебно-воспитательном процессе уделяется вопросам профориентационной работы, знакомство с профессиями, указанными в индивидуальных программах реабилитации, формирование адекватной самооценки в профессиональном выборе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Среди учебных заведений, работающих с нашими детьми, следует назвать ГАОУ СПО ТО "Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства", ГАОУ СПО ТО "Западно-Сибирский колледж", ГАОУ СПО ТО "Тюменский колледж транспорта", ГОУ СПО "Тюменский лесотехнический техникум". В данных учебных заведениях выпускники школы получают различные рабочие специальности.

По вопросам профессиональной подготовки учащихся школа сотрудничает с Тюменским отделением ВОГ (председатель Калашникова Н.В.), которое оказывает помощь по различным

							конкурсах и соревнова ниях различног о уровня	соревнов аний
2015 - 2016	118	16	100%	74,5%	66,3%	38%	79 чел. 67%	49 чел. 41%
2016 -2017	124	15	100%	75%	67 %	38 %	72 чел. 58 %	57 чел. 46 %

Все ребята, посещающие занятия дополнительного образования, активно участвовали в коллективных творческих делах школы, концертной деятельности, в городских и областных конкурсах, соревнованиях и добились значительных результатов. В 2016-2017 учебном году участие обучающихся школы в городских, областных и российских мероприятиях наиболее успешно.

Директор

Н.А. Белякова